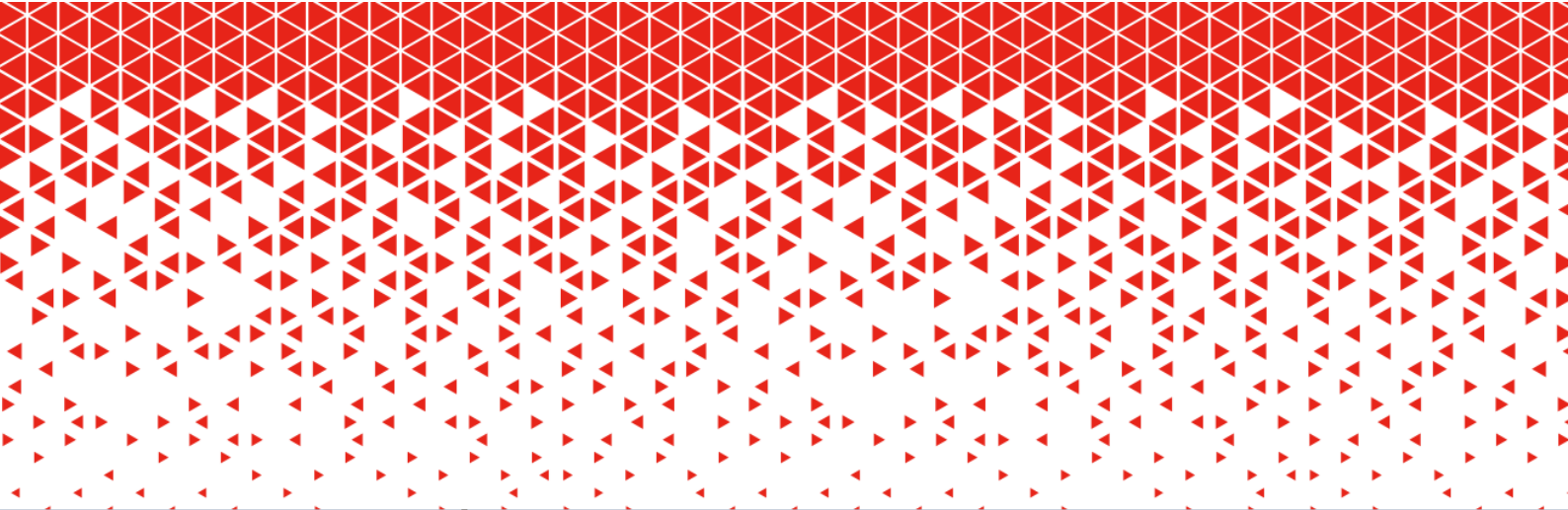


Utviklingsplan 2026-2027 Hognestad skule





Innhald

Innleiing	3
Overordna mål.....	3
Sektormål for grunnopplæringa	3
Overordna del av læreplanen	3
Kommunale strategiar og planar.....	4
Utviklingsområde 2025-2026	6
Vurdering av utviklingsområda inneverande år	6
Utviklingsområde 2026-2027	6
Utviklingsmål og tiltak 2026-2027	8

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera medskapande, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eitt godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må jobba med å forsterka, forbetra og utvikla. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å koma fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde.

I siste delen er utviklingsområda knytt til læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

Overordna mål

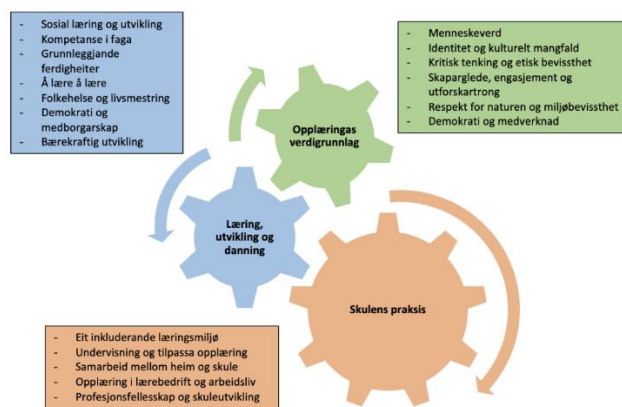
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Kommunale strategiar og planar

I «[Strategiplan Oppvekst 2023-2029](#)» er følgjande fem satsingsområde del av å definera retning mot felles mål i Oppvekst:

1. Trygge foreldre
2. Samhandling for førebygging og tidleg innsats
3. Inkluderande samfunn
4. Oppvekst og digitalisering
5. Rekruttera og behalda

I [Kvalitetsmelding for Timeskulen 2025](#) er det sett følgande målsettingar ut frå satsingsområda i Strategiplan Oppvekst 2023-2029 som skulane skal jobba mot:

Læringsresultat:

Satsingsområde 2 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Samhandling for førebygging og tidleg innsats der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

- Resultata i rekning på 5. trinn skal vera på nasjonalt nivå på alle skulane.
- Resultata i lesing skal vera på nasjonalt nivå på 8. trinn.

- Grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå, med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.

Læringsmiljø

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn.

Mål 2 Alle barn og unge melder at dei vert sett, høyrte og inkludert.

- Skulane skal følgja opp tiltak og plan knytt til medverknad som er utarbeidd i elevrådet for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad.

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn Mål 1 Trend viser at 9 av 10 fullfører vidaregåande opplæring i perioden

- Målet framover er at: 9 av 10 elevar frå Timeskulen skal gjennomføra vidaregåande opplæring

Auka handlingsrom i skulane

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Tiltak Alle tenestene i Oppvekst skal vera med å dreia ressursar frå individnivå til fellesskapet

- I 2025 skal skulane arbeida med tiltak knytt til faktorar som dei ser er med på å oppretthalda ein praksis der det stadig blir fleire individuelle vedtak. Delmål på vegen i 2026 er at talet på barn med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring (§11-6) og personleg assistanse (§11-4) og omfang i timar er halvert i alle verksemdar.

«Laget rundt læraren og eleven» utarbeider årlege handlingsplanar (canvasar) som skal vera tett kopla til utviklingsplanen. Aktuelle tiltak som LLE skal gjennomføra, og bidra med i arbeid mot målsettingar knytt til læringsresultat og læringsmiljø skal skrivast inn i kolonna som har tittelen *Tiltak* i skjemaet for komande utviklingsområde.

Utviklingsområde 2025-2026

Følgande var utviklingsområde for Hognestad skule skuleåret 2025-2026:

Læringsmiljø:

Motivasjon: Auka delmål med 0,2 for Er du interessert i å lære på skulen og Elevmedverknad på elevundersøkinga.

Læringsresultat:

Resultata på Nasjonale prøvar i engelsk er meir stabile og ligg rundt 50 både på 5.trinn og, for elevane frå Hognestad, på 8.trinn.

Metodikk i faga er kopla opp mot LK 20. (Læreplanforståing, elevmedverknad og PRUV)

Vurdering av utviklingsområda inneverande år

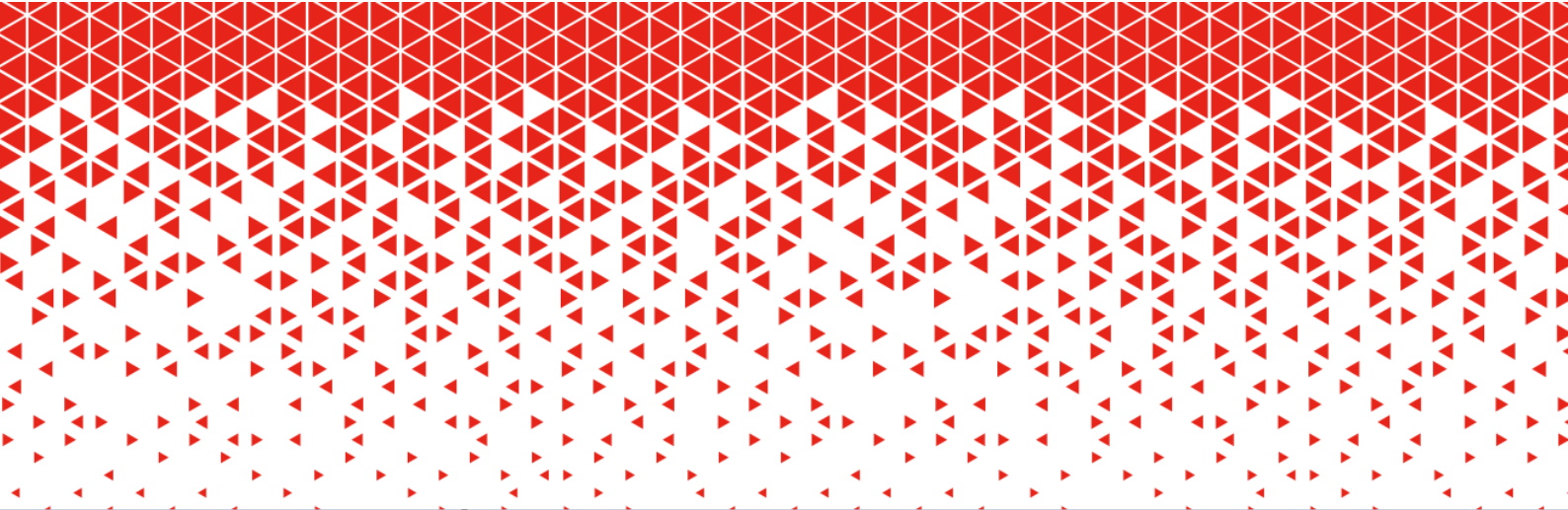
Analyse av data og prosessar i personalet, med elevane og føresette syner at me er har kome eit godt stykke på veg når det gjeld systematikk i engelskopplæringa. Frå hausten 2026 koplar me på lesing og rekning. Me fortsett å ha fokus på deling og å utvikla gode undervisningsopplegg i PU-tid slik at me får til praktisk, relevant, utfordrande og variert undervisning der me tilpassar og har med mål, læringsaktivitet og vurdering. Me ønsker å ha meir fokus på korleis me kan bruka vurdering (tilbakemeldingar) for å auka motivasjonen og korleis bruka tilbakemeldingar for å fremma læring.

Utviklingsområde 2026-2027

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag, har Hognestad skule valt følgande satsingsområder for skuleåret 2026-2027:

Læringsresultat:

Resultata på nasjonale prøvar i lesing, rekning og engelsk er meir stabile og ligg rundt 50 for elevane på 5.trinn og 8.trinn. Sjå delmål og resultatmål under.



Resultat i rekning på 5.trinn skal vera på nasjonalt nivå på alle skulane. (I oppstartsfasen - målsetting Timeskulen)

Resultat i lesing skal vera på nasjonalt nivå på 8.trinn. (Me har fokus på 5.-7.trinn - målsetting Timeskulen)

Læringsmiljø:

Skulane skal følga opp tiltak og plan knytt til medverknad for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad. (målsetting Timeskulen)

Motivasjon: Auka delmål med 0,2 til 3,7 for «Er du interessert i å læra på skulen» og «Elevmedverknad» på elevundersøkinga. Sjå delmål og resultatmål under.

Metodikk i faga er kopla opp mot LK 20. (Læreplanforståing, elevmedverknad og PRUV)

Utviklingsmål og tiltak 2026-2027

Grønne kolonnar: Måla skal koma til uttrykk i kva elevane skal oppnå

Kvite kolonnar: Tiltak skal omhandla kva skulen og lærarane skal gjera for at elevane skal nå måla

Mål for læringsmiljø og læringsresultat som er SMART- spesifikke, målbare, oppnåelege, relevante og tidsavgrensa

Læringsresultat

Resultata på nasjonale prøvar i lesing, rekning og engelsk er meir stabile og ligg rundt 50 for elevane på 5.trinn og 8.trinn. Sjå delmål og resultatmål under.

Resultat i rekning på 5.trinn skal vera på nasjonalt nivå på alle skulane. (I oppstartsfasen - målsetting Timeskulen)

Resultat i lesing skal vera på nasjonalt nivå på 8.trinn. (Me har fokus på 5.-7.trinn - målsetting Timeskulen)

Læringsmiljø

Skulane skal følge opp tiltak og plan knytt til medverknad for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad. (målsetting Timeskulen)

Motivasjon: Auka delmål med 0,2 til 3,7 for «Er du interessert i å læra på skulen» og «Elevmedverknad» på elevundersøkinga. Sjå delmål og resultatmål under.

Metodikk i faga er kopla opp mot LK 20. (Læreplanforståing, elevmedverknad og PRUV)

Effekt mål	Resultat mål	Delmål	Tiltak	Evaluerings/stopp punkt
Kva vil dette føra til på lengre sikt?	Konkret kva skal ein oppnå/innfri? (SMARTE-mål)	Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnås og evaluerast? (SMARTE-mål)	Kva skal lærarane og/eller LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla?	Kva tid og korleis?
Læringsmiljø Elevane er motiverte og kjenner på meistring for å gå på skulen og få ei utdanning. Fullføra vidaregåande skule.	Auka motivasjon opp til 4 på elevundersøkinga.	Auka delmåla med 0,2 til 3,7 for... «Er du interessert i å læra på skulen» «Elevmedverknad»	Planlegga saman og dela tips og idear til undervisning i lesing, skriving, rekning, munnlege ferdigheiter og digitale ferdigheiter i tråd med LK 20. Bruka PU-tid til dette. 9 gonger i løpet av året). Dette skal vera med: mål, læringsaktivitet og vurdering med tilpassa undervisning og PRUV. Bruka kompetansepakke til Udir om vurdering, Engasjerande tekstarbeid Norskfaget (Oddny Judith Solheim og Aslaug Fodstad Gourvennec), Å bygga tenkande klasserom i matmatikk (Peter Liljedal) og Lekbasert læring ((Mari Rege m.fl). Plukka frå desse bøkene og anvenda kunnskap inn det me held på med. Bruka Laget inn i dette arbeidet.	Spørsmål i trinnsamtalane og medarbeidarsamtale våren 2027 Evaluering i PUG og LLE etter v. 49, 15 og 23 Lærarane synest det me gjer i PU-tid er nyttig. Undervegsvurdering og justering i v.49, v.15 og v. 23

			Analysera resultat frå elevundersøkinga, Olweusundersøkinga og forms frå elevane i LLE og PU-tid og følgja dette opp. Arbeida med innstillinga til læring blant elevane gjennom motiverande undervisningsopplegg.	Undervegsvurdering og justering i v.49, v.15 og v. 23 Mars 2027: Forms ut mot elevane for å få fram elevstemma.
Læringsresultat <i>Elevane kan bruka <u>engelsk</u>, <u>lesing</u> og <u>rekning</u> til å læra, tenkje kritisk, kommunisere og knyta band til andre</i>	Elevar frå Hognestad skule har aldersadekvat framgang frå NP på 5.trinn til NP på 8.trinn engelsk, lesing og rekning. Det vil seia at resultata på NP i engelsk er stabile og elevar på nivå 3 på 5.trinn aukar til nivå 4	Resultata på Nasjonale prøvar i lesing, rekning, engelsk ligg på 50 både på 5.trinn og på 8.trinn.	Ha fokus på korleis me kan bruka vurdering (tilbakemeldingar) for å auka motivasjonen og korleis bruka tilbakemeldingar for å fremma læring. Analysera resultat frå NP, kartleggingsprøver og Forms frå elevane i LLE og PU-tid og følgja dette opp.	Spørsmål i trinnssamtalane og medarbeidarsamtale våren 2027 Evaluering i PUG og LLE etter v. 49, 15 og 23 Utsjekk: Lærarane synest det me gjer i PU-tid er nyttig.

	og 5 på 8.trinn, nivå 2 på 5.trinn aukar til nivå 3 på 8.trinn og nivå 1 på 5.trinn aukar til nivå 2 på 8.trinn			Undervegsvurdering og justering i v.49, v.15 og v. 23 Mars 2027: Forms ut mot elevane for å få fram elevstemma.
--	---	--	--	---

